

## 付録 G 「体系的に書くことについてのアンケート」 Google フォーム

### 中3幾何 体系的に書くことについてのアンケート(A組)

本校の教材「中学の幾何」では

- 「基礎事実」などの仮定をおき
- すでに学んだ定理や定義などの根拠を明らかにしながら新しい定理を導き出す

形式の、いわゆる「体系的に書かれている」教材で初等幾何を扱ってきました。

また、一学期の授業においても証明の根拠となる命題や定義などをあげる活動を取り入れました。これも「体系的に書かれている」証明を扱うための授業の工夫として行ったことです。

中1から中3一学期の授業での経験を踏まえて、「体系的に書かれている」ことについてあなたの考えを教えてください。

 akama.yuya@s.musashi.ed.jp (共有なし)  
アカウントを切り替える 

\*必須

クラスを教えてください。 \*

選択 ▼

出席番号を教えてください。 \*

回答を入力

氏名を教えてください。 \*

回答を入力

このあと質問が2ページにわたって3問ずつ、合計6問あります。以下のように考えるかどうかを1~4の選択肢から選んでください。

次へ

1/3 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームは 武蔵高等学校中学校 内部で作成されました。 [不正行為の報告](#)

Google フォーム



## 中3幾何 体系的に書くことについてのアンケート(A組)

 akama.yuya@s.musashi.ed.jp (共有なし)  
アカウントを切り替える

\*必須

質問1 初等幾何の授業において、体系的に書かれている証明や説明は、そうでないものと比べて

(1) 理由や根拠をあきらかにして読むことができる。 \*

- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

上のように思った理由は？

回答を入力

(2) 他の定理や定義とのつながりが分かる。 \*

- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

上のように思った理由は？

回答を入力

(3) 知識として理解しやすい。 \*

- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

上のように思った理由は？

回答を入力

戻る

次へ

2/3 ページ

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームは 武蔵高等学校中学校 内部で作成されました。 [不正行為の報告](#)



## 中3幾何 体系的に書くことについてのアンケート(A組)

 akama.yuya@s.musashi.ed.jp (共有なし)  
[アカウントを切り替える](#)

\*必須

質問2 初等幾何の授業において、自分自身が体系的に考え、証明したり説明したりすることは、あなたにとって

(1) 数学の定理を証明する練習になっている。 \*

- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

上のように思った理由は？

回答を入力

(2) 筋道立てて考え、説明する力の練習になっている。 \*

- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

上のように思った理由は？

回答を入力

(3) 難しいことである。 \*

- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

上のように思った理由は？

回答を入力

[戻る](#)

[送信](#)

3/3 ページ

[フォームをクリア](#)

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームは 武蔵高等学校中学校 内部で作成されました。 [不正行為の報告](#)

